

08/03/2024

Les parcours éducatifs

Lycée français Jean-Marie Gustave
LE CLEZIO



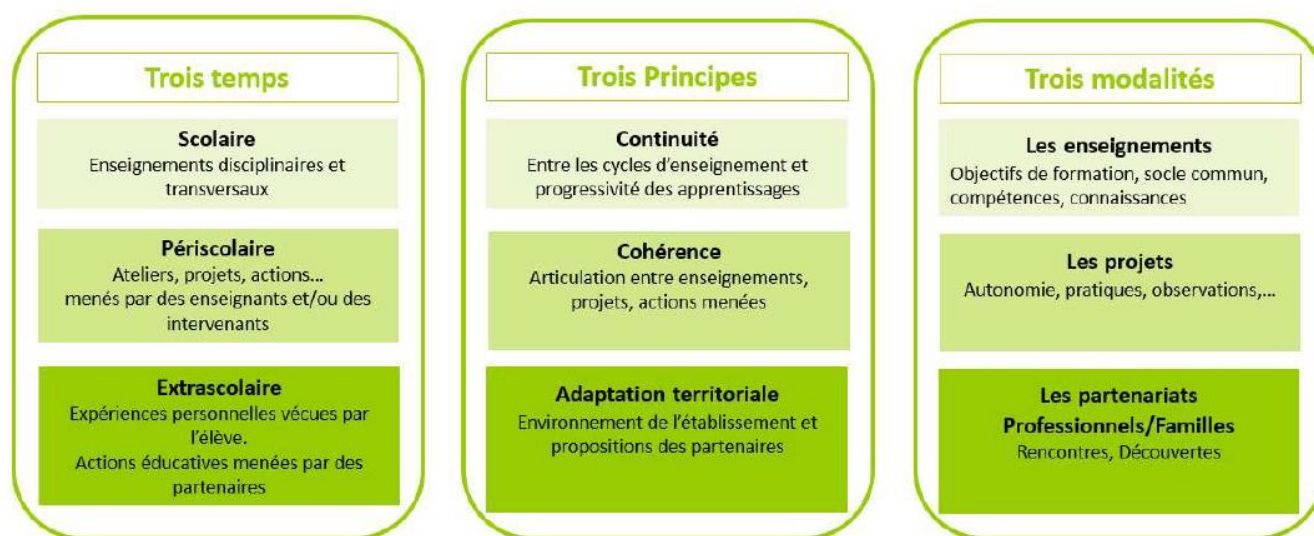
Lycée Français Jean-Marie Gustave LE CLÉZIO, Port-Vila

Les Parcours Educatifs

Un parcours, c'est quoi ?

Un parcours est une co-construction qui associe les équipes éducatives, les parents et les partenaires de l'École. Il est à la croisée des enseignements, de la Vie scolaire et des actions éducatives. Il se construit tout au long de la scolarité de l'élève. Il s'agit d'organiser un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité, par la découverte collective et individuelle ainsi que l'expérimentation, de mobiliser, de développer et de renforcer ses compétences. Il permet, d'acquérir des compétences, des références et des valeurs communes. Le parcours se construit en prenant tout d'abord appui sur les disciplines et sur le socle commun et permet l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans l'établissement. Sa construction et sa structure permettent, par sa présentation à la communauté éducative, une prise en compte consciente de tous les acteurs de l'école (enseignants, collectivités locales et parents).

Un parcours éducatif se construit en 3 temps, selon 3 principes et 3 modalités :



Il existe 4 parcours éducatifs

Le Parcours Avenir

Le parcours avenir est un ensemble d'activités cohérentes et progressives menées dans le cadre des enseignements disciplinaires et interdisciplinaires, de temps spécifiques d'accompagnement (accompagnement personnalisé, entretien d'orientation) ou encore de séances spécifiques de découverte professionnelle. Le parcours avenir se fonde sur l'acquisition de compétences et de connaissances relatives au monde économique, social et professionnel. Il s'inscrit dans le cadre du socle commun, de connaissances, de compétences et de culture en lien avec les programmes du collège.

Ce parcours Avenir doit permettre à chaque élève de la classe de 6e à la classe de Terminale autour de trois objectifs, de:

- ✓ **Comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations**
- ✓ **Développer son sens de l'engagement et de l'initiative ;**
- ✓ **Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle**

Le parcours éducatif artistique et culturel (PEAC)

Le parcours éducatif artistique et culturel repose avant tout sur l'ensemble des enseignements dispensés à l'école. L'ambition du parcours est de déborder le cadre des enseignements en s'articulant à l'environnement patrimonial et culturel de l'établissement. Ce parcours repose sur trois champs indissociables de l'éducation artistique et culturelle qui en constituent trois piliers :

- ✓ **Fréquenter** : Des rencontres avec des artistes et des œuvres (cultiver sa sensibilité, échanger avec un artiste, un créateur, appréhender des œuvres et des productions artistiques, identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire)
- ✓ **Pratiquer** : des pratiques individuelles et collectives dans différents domaines artistiques (techniques d'expression artistique, mise en œuvre d'un processus de création, concevoir et réaliser la présentation d'une production, s'intégrer dans un processus créatif, réfléchir sur sa pratique)
- ✓ **Acquérir** : des connaissances qui permettent l'acquisition de repères culturels (exprimer une émotion esthétique, utiliser un vocabulaire approprié, mettre en relation différents champs de connaissances, mobiliser ses savoirs et ses expériences).

Le parcours citoyen

Le parcours citoyen se construit autour de l'Enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et l'information qui prend pleinement en compte les enjeux du numérique et de ses usages, de la pratique du débat démocratique. Ce parcours doit favoriser l'engagement citoyen des élèves en facilitant et en développant leur participation et leurs initiatives dans la vie sociale de l'établissement, en particulier aux côtés des partenaires de l'École. Il s'inscrit dans la culture scolaire que l'on doit à tous les élèves et participe à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.

S'appuyant sur les éléments d'une culture morale et civique, ce parcours prend en compte quatre dimensions :

- ✓ **La sensibilité qui vise à l'acquisition d'une conscience morale par un travail sur l'expression, l'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des sentiments**
- ✓ **La règle et le droit qui visent à l'acquisition du sens des règles du vivre ensemble**
- ✓ **Le jugement qui permet de comprendre et de discuter les choix moraux rencontrés par chacun au cours de sa vie**
- ✓ **L'engagement qui permet la mise en pratique de l'enseignement en insistant sur l'esprit d'autonomie, de coopération et de responsabilité vis-à-vis d'autrui**

Le parcours éducatif de santé

Le parcours éducatif de santé permet d'explicitier ce qui offre aux élèves en matière de santé à l'échelon de l'établissement scolaire en articulation étroite avec le territoire. Il s'appuie sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes scolaires, il constitue l'un des axes du projet du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC).

Le parcours éducatif de santé est organisé autour de trois axes :

- ✓ **Éducation à la santé** : Cet axe décrit les compétences à acquérir à chacune des étapes de la scolarité afin de permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé. Il est basé sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ **Prévention** : Actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires ayant des dimensions éducatives et sociales (conduites addictives, alimentation et activité physique, vaccination, contraception, protection de l'enfance par exemple)
- ✓ **Protection de la santé** : Démarches liées à la protection de la santé des élèves mises en œuvre dans l'établissement dans le but d'offrir aux élèves l'environnement le plus favorable possible à leur santé et leur bien-être (actions visant à un climat scolaire favorable, amélioration de l'environnement de l'établissement, en lien avec les collectivités territoriales et le CVC, une description des ressources disponibles pour les élèves et leurs familles en matière de santé)

Pour résumé, les 4 parcours éducatifs c'est :

1

PARCOURS AVENIR

le parcours Avenir permet à chaque élève de construire progressivement son orientation et de découvrir le monde économique et professionnel.

i

2

PARCOURS EDUCATIF ARTISTIQUE ET CULTUREL

le parcours d'éducation artistique et culturelle a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle.

i

3

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE

le parcours éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques

i

4

PARCOURS CITOYEN DE L'ÉLÈVE

le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement

i

PARCOURS AVENIR

PARCOURS AVENIR							
	Cycle1		Cycle 2		Cycle 3	5ème	
Comprendre le monde économique et professionnel	Jeux de rôles Visites de lieux professionnels (marché, ferme)		Travail lexical Manipuler de la monnaie Catégoriser les métiers Présentation, par les élèves, des métiers de leurs parents Visite du quartier (commerces, services)		Conversion de devises Visite du quartier (repérer les commerces, les services) avec lecture de carte Découvrir les différents métiers du lycée Savoir lire un organigramme Elaborer des fiches métiers	Visiter des entreprises, associations ou organismes publics Identifier, s'initier aux outils d'information sur les métiers et les formations. Forum des métiers (« mes parents ont du talent »)	
S'engager et prendre des initiatives	Etablir des règles de classe Service de classe		Service de classe Délégués de classe Participer à projet		S'engager dans un ou plusieurs projets collectifs	S'engager dans un ou plusieurs projets collectifs	
Elaborer son projet d'orientation	Rencontre avec les parents, qui peuvent présenter leur métier				Présentation du métier rêvé Journée d'immersion des CM2 en sixième	Connaître sa personnalité (valeurs, goûts, intérêts, caractère, aptitudes...), ses capacités, ses compétences	
	4ème		3ème		Seconde	Première	Terminale
Comprendre le monde économique, professionnel	Visites d'entreprises, associations ou organismes publics Dépasser les représentations et stéréotypes sur les métiers et formations Identifier, s'initier aux outils d'information sur les métiers et les formations → Quiz métier Forum des métiers (« mes parents ont du talent »)		Visites d'entreprises, associations ou organismes publics Identifier, s'initier aux outils d'information sur les métiers et les formations → Quiz métier Stage en entreprise Rapport de stage Forum des métiers (« mes parents ont du talent »)		Apprendre à faire un CV, une lettre de motivation, préparer un entretien Enseignement SES (politique, économie, sociologie) Visiter des entreprises, associations ou organismes publics Stage en entreprise	Apprendre à faire un CV, une lettre de motivation, préparer un entretien Spécialités SES, économie-droit Visiter des entreprises, associations ou organismes publics	Apprendre à faire un CV, une lettre de motivation, préparer un entretien Spécialités SES, économie-droit Visiter des entreprises, associations ou organismes publics
S'engager et prendre des initiatives			Rechercher un lieu de stage Apprendre à faire un CV, une lettre de motivation Présentation de la classe de 3ème aux 4èmes		Trouver et mener des actions de financement de projets	Trouver et mener des actions de financement de projets Encadrement d'événements (journée EPS, atelier pause méridienne, etc.)	Trouver et mener des actions de financement de projets Encadrement d'événements (journée EPS, atelier pause méridienne, etc.)
Elaborer son projet d'orientation	Quiz positionnement ONISEP → puis étudier les annonces d'emploi → lister les lieux potentiels pour le stage de 3ème Accueil d'anciens élèves		Présentation des différentes filières Réunion d'information à destination des familles Découverte des filières professionnelles (Nouméa) Rencontre avec d'anciens élèves ayant opté pour la voie professionnelle Présentation du parcours avenir à l'oral du DNB Compétences et capacités requises pour exercer un métier ; repérer la filière de formation adéquate Accueil d'anciens élèves		Découverte des filières et des spécialités (professeur principal, semaine d'immersion dans les cours de spécialité en première générale et technologique) Compétences, capacités requises pour exercer un métier ; repérer la filière de formation adéquate Test de personnalité et fiche métier (AP orientation) S'inscrire sur la Plateforme AGORA	Intervention des acteurs du supérieur auprès des élèves Rencontre avec les anciens élèves (éventuellement en visio) Compétences, capacités requises pour exercer un métier ; repérer la filière de formation adéquate Test de personnalité et fiche métier (AP orientation) Choix des EDS S'inscrire sur la Plateforme AGORA	Présentation des différentes formations post-bac et de parcours Intervention des acteurs du supérieur auprès des élèves Rencontre avec les anciens élèves (éventuellement en visio) Voyage à Nouméa (forum de l'orientation, visite des structures post-bac) Compétences, capacités requises pour exercer un métier ; repérer la filière de formation adéquate Test de personnalité et fiche métier (AP orientation) S'inscrire sur la Plateforme AGORA

PARCOURS EDUCATIF ARTISTIQUE ET CULTUREL

	Cycle1	Cycle 2	Cycle 3
Fréquenter et rencontrer	<ul style="list-style-type: none"> - La Grande Lessive : accrochage et créations plastiques - Présentation aux parents d'un spectacle de fin d'année - Spectacle Le Carnaval des Animaux : Découvrir des poèmes, poésies, danses et œuvres musicales 	<ul style="list-style-type: none"> - La Grande Lessive : accrochage et créations plastiques - Contes du pourquoi : Intervention d'une illustratrice 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions d'œuvres plastiques
Pratiquer	<ul style="list-style-type: none"> - Création et répétition du spectacle de fin d'année - Danse : Création d'une chorégraphie collective 	<ul style="list-style-type: none"> - La fête des Arts : Accrochage et création d'œuvres plastiques - Tea Party : Composition d'une création musicale 	<ul style="list-style-type: none"> - (Atelier théâtre impro) - Fête de la musique - La fête des Arts : Accrochage d'œuvres plastiques
Acquérir et connaître	<ul style="list-style-type: none"> - Visite du marché : Découvrir la culture locale 	<ul style="list-style-type: none"> - Contes du Pourquoi : Réalisation d'un audio-book, utilisation des outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du métier rêvé - Journée d'immersion des CM2 en sixième
	5ème	4ème	3ème
Fréquenter et rencontrer	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions œuvres plastiques (arts) - The Moon Cake Festival : Découverte de la culture chinoise 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions œuvres plastiques (arts) - The Moon Cake Festival : Découverte de la culture chinoise) 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions œuvres plastiques (arts) - The Moon Cake Festival : Découverte de la culture chinoise)
Pratiquer	<ul style="list-style-type: none"> - Fête de la musique - Mettre en place une web radio : Découverte des métiers de l'audio-visuel - La Beauté quotidienne : création d'un haiku et performance - Atelier Cirque - La fête des Arts : Accrochage d'œuvres plastiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Spectacle de Hip-Hop : Projet sportif - Théâtre : arts plastiques/ français/ EPS - Mettre en place une web radio : Découverte des métiers de l'audio-visuel - Fête de la musique - Atelier Cirque - La fête des Arts : Accrochage d'œuvres plastiques - Initiation au théâtre 	<ul style="list-style-type: none"> - Fête de la musique - La fête des Arts : Accrochage d'œuvres plastiques
Acquérir et connaître	<ul style="list-style-type: none"> - La Beauté quotidienne : Découverte de l'art floral japonais 	<ul style="list-style-type: none"> - Pop art : Découverte du mouvement et des œuvres - Projet podcast : Bulletin d'actualité à travers les outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Street Art : Découverte d'œuvres et d'artistes - Projet interdisciplinaire de rédaction d'une gazette de l'établissement : événements, reportages, entretiens...

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE

	Cycle1	Cycle 2	Cycle 3
Eduquer			- campagne sur éducation à l'alimentation - éduquer à l'activité physique : alimentation et activité physique
Protéger et se protéger	- sensibilisation aux violences domestiques	- sensibilisation aux violences domestiques	- Dépistage infirmier (6eme) - sensibilisation aux violences domestiques, protection de l'enfance
Prévenir	- vérifier et sensibiliser à la vaccination	- vérifier et sensibiliser à la vaccination	- Prévention du Harcèlement
	5ème	4ème	3ème
Eduquer	- campagne sur éducation à l'alimentation - éduquer à l'activité physique : images du corps - éduquer à l'activité physique : journée sportive	- éduquer à l'activité physique : journée sportive	- éduquer à l'activité physique : images du corps
Protéger et se protéger	- sensibilisation aux violences domestiques - sensibilisation vaccination HPV	- éducation à la vie affective et sexuelle - sensibilisation vaccination HPV	- sensibilisation vaccination HPV - PSC1
Prévenir	- Sensibiliser à la violence domestique, protection de l'enfance - Prévention du Harcèlement	- Sensibiliser à la violence domestique, protection de l'enfance - Prévention du Harcèlement	- prévention des conduites addictives - Prévention du Harcèlement

PARCOURS CITOYEN DE L'ÉLÈVE

	Cycle1	Cycle 2	Cycle 3
Connaître les valeurs républicaines, la règle, le droit	Transmettre des règles de vie en rapport avec les droits et devoirs des enfants Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibiliser au handicap et au droit à la différence	Sensibilisation au harcèlement par l'infirmière scolaire en lien avec semaine du harcèlement Transmettre des règles de vie en rapport avec les droits et devoirs des enfants Respecter la charte informatique et travail su Sensibiliser au bon usage des réseaux et medias Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibiliser au handicap et au droit à la différence	Transmettre des règles de vie (droits et devoirs enfants) Sensibiliser au bon usage des réseaux et medias Sensibilisation au cyber harcèlement Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibilisation au harcèlement par l'infirmière scolaire Participation à la JI des droits des femmes Sensibiliser au handicap et au droit à la différence APER
Rencontrer des acteurs ou des institutions	-	Sensibilisation aux énergies renouvelables (visite du parc éolien)	Sensibilisation aux énergies renouvelables (visite du parc éolien)
Participer et s'engager	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Projet avec écoles locales	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Projet avec écoles locales	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Projet avec écoles locales
	5ème	4ème	3ème
Connaître les valeurs républicaines, la règle, le droit	Sensibilisation au cyber harcèlement Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibiliser au bon usage des réseaux et medias Sensibilisation au harcèlement par l'infirmière scolaire Participation à la journée internationale des droits des femmes Sensibiliser au handicap et au droit à la différence ASSR1	Sensibilisation au cyber harcèlement Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibiliser au bon usage des réseaux et medias Sensibilisation au harcèlement par l'infirmière scolaire Participation à la journée internationale ds droits des femmes Sensibiliser au handicap et au droit à la différence	Sensibilisation au cyber harcèlement Travailler sur le thème « Mon corps m'appartient ». Sensibiliser au bon usage des réseaux et medias Sensibilisation au harcèlement par l'infirmière scolaire Participation à la journée internationale ds droits des femmes Sensibiliser au handicap et au droit à la différence ASSR2
Rencontrer des acteurs ou des institutions		Rencontre avec Sista (Demande de label « égalité fille-garçon »)	Actions autour du 17 mai (journée internationale de lutte contre l'homophobie) Sensibilisation énergies renouvelables (parc éolien)
Participer et s'engager	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Projet avec écoles locales Engagement délégués de classe Vie des instances : CVL, Eco-délégués...	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Projet avec écoles locales Engagement délégués de classes Vie des instances : CVL, Eco-délégués...	Opération « Nettoyons le Nature » (Semaine E3D) Actions de solidarité, suite notamment à des catastrophes naturelles Participation à la cérémonie du 11 novembre Projet avec écoles locales Engagement délégués de classe Vie des instances : CVL, Eco-délégués... - PSC1



Parcours éducatifs élaborés lors de la journée de réflexion pédagogique du 13 mars 2023
Ces parcours ont été présentés en Conseil Pédagogique le 11 mars 2024 et validés en Conseil d'établissement le 11 septembre 2024.