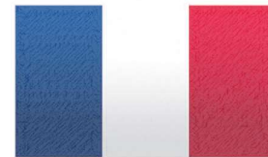


# La Section Internationale Australienne et Le Baccalauréat Français International



**Lycée Français International JMG Le Clézio  
Port-Vila**

## 1. Section Internationale Australiennne (SIA) et Baccalauréat Français International (BFI) : présentation générale.

### 1a) Les sections internationales.

Les Sections Internationales s'inscrivent dans le cadre de partenariats bilatéraux conclus entre la France et les États étrangers ou des organismes représentant leur système éducatif. Elles sont proposées au primaire, en collège et en classe de seconde. Les élèves comme les enseignants y sont français et étrangers.

Les sections internationales constituent un dispositif bilingue et biculturel mis en place par le ministère chargé de l'éducation nationale, en coopération avec les pays partenaires. Leur particularité est d'intégrer, au sein du système français, un enseignement relevant non seulement de la langue, mais aussi de la culture et du suivi pédagogique du pays partenaire.

« La formation dispensée dans les sections internationales a pour objet de faciliter l'intégration et l'accueil d'élèves étrangers dans le système éducatif français et de former des élèves français à la pratique approfondie d'une langue étrangère, en particulier par l'utilisation de cette langue dans certaines disciplines » ([article D.421-132 du code de l'éducation](#))

Les sections internationales existent en école élémentaire, au collège et au lycée d'enseignement général en France en classe de seconde uniquement et dans le réseau d'enseignement français à l'étranger. **18 langues et cultures sont représentées** avec des sections allemandes, américaines, arabes, australiennes, britanniques, brésiliennes, chinoises, coréennes, danoises, espagnoles, italiennes, japonaises, néerlandaises, norvégiennes, polonaises, portugaises, russes et suédoises.

### 1b) Le Baccalauréat Français International.

Depuis la rentrée scolaire 2022, l'option internationale du baccalauréat (OIB) a évolué pour devenir le baccalauréat français international (BFI). Les élèves de classe de première de la voie générale qui s'engagent dans ce dispositif préparent pendant leurs deux années du cycle terminal cette nouvelle option internationale prise en compte à l'examen, à compter de la session 2024 du baccalauréat.

- ✓ La préparation au BFI concerne uniquement le cycle terminal (les sections internationales sont maintenues jusqu'à la fin de la classe de seconde).
- ✓ Les élèves n'ayant pas suivi de section internationale avant la classe de première peuvent postuler à une préparation du BFI.
- ✓ Le BFI se décline, selon les établissements, en un parcours bilingue, trilingue ou quadrilingue.
- ✓ Les enseignements spécifiques (approfondissement culturel et linguistique, discipline non-linguistique) sont renforcés et complétés par le nouvel enseignement de connaissance du monde.
- ✓ L'engagement de l'élève est valorisé dans le cadre d'un projet mené avec un partenaire international.

### 1c) Un développement général conséquent à travers le monde.

#### Cartographie des sections internationales et classes menant au baccalauréat français international (BFI) en 2023



|              |     |
|--------------|-----|
| BRITANNIQUE  | 261 |
| AMÉRICAINE   | 177 |
| ARABE        | 110 |
| ALLEMANDE    | 63  |
| CHINOISE     | 63  |
| ESPAGNOLE    | 58  |
| ITALIENNE    | 36  |
| PORTUGAISE   | 31  |
| JAPONAISE    | 14  |
| POLONAISE    | 14  |
| RUSSE        | 12  |
| BRÉSILIENNE  | 9   |
| NÉERLANDAISE | 9   |
| SUÉDOISE     | 8   |
| AUSTRALIENNE | 5   |
| CORÉENNE     | 3   |
| DANOISE      | 3   |
| NORVÉGIENNE  | 3   |
| BRESILIENNE  | 1   |

## 2. Sections Internationales et Baccalauréat Français International : enjeux et contextualisation.

### 2a) Des parcours d'excellence aux enjeux multiples.

- ✓ Les Sections Internationales et les Baccalauréat Français Internationaux constituent un enjeu de diplomatie pour le Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères et revêtent un sens très particulier pour l'AEFE dans son plan de développement, sur les plans quantitatif et qualitatif. Le BFI notamment est un enjeu considérable pour le développement du réseau. Il ouvre les possibilités vers des parcours bilingue, trilingue voire quadrilingue. C'est un levier important pour accroître la confiance des parents dans notre système éducatif tant ces parcours internationaux constituent une **« scolarité française augmentée »** empreinte évidemment de pluriculturalisme et de plurilinguisme, mais qui repose indiscutablement sur les valeurs fondamentales de notre système (culture humaniste, esprit critique, culture et curiosité scientifique). La SI et le BFI sont articulés autour de quatre grands piliers :
  - **Plurilinguisme**, avec parfaite maîtrise de la langue française et de la ou des langues vivantes étrangères enseignées ;
  - **Délivrance d'un diplôme d'excellence**, reconnu comme tel en France et à l'étranger ;
  - **Développement de partenariats** avec des organismes ou entités du pays de la langue vivante enseignée ;
  - **Engagement de l'élève** dans l'élaboration de son propre parcours afin de développer l'autonomie nécessaire à sa poursuite d'études.
 Au-delà de **« l'excellence académique »** que visent donc ces parcours et ce diplôme, c'est la capacité à construire un citoyen du monde autonome et éclairé, porteur de culture française partagée, capable de se « fondre » dans un parcours international qui est interrogée.
- ✓ Pour les élèves, ces parcours offrent à minima un bilinguisme à vie, donnent aussi des priorités dans PARCOURSUP, ouvrent les portes des universités étrangères. Ils constituent des occasions uniques de valoriser leur profil et leur scolarité avec des diplômes de haut niveau obtenus dans des filières d'excellence.
- ✓ Pour les parents, qui ambitionnent que leurs enfants maîtrisent diverses langues mais qui espèrent surtout qu'ils auront les armes pour devenir des citoyens d'un monde ouvert, complexe et en constante mutation, ces parcours constituent des véritables garanties à une bonne appréhension de ce dernier et donc à une future intégration en pleine responsabilité.
- ✓ Pour les établissements, la « dimension internationale » (qui peut se matérialiser par une appellation internationale) conférée à l'école par l'ouverture de ces parcours représente un enjeu considérable aussi. Elle permet de signifier à tous les membres de la communauté éducative et aux divers acteurs du territoire, la prise en compte du contexte global dans lequel se trouve l'établissement. Elle affirme aussi sa volonté d'ouverture sur son environnement local et régional ainsi que sur le monde. Elle marque enfin sa volonté de proposer des parcours d'excellence à ses élèves.

### 2b) Des parcours portés par de nouveaux programmes.

Ces parcours s'appuient sur des dispositions spécifiques en termes d'organisation pédagogique ou de programmes d'enseignement. Ce sont ces programmes denses et riches, adaptés pour certaines disciplines comme l'Histoire –Géographie, ou nouveaux comme pour la Langue et Littérature de la langue de section et comme pour le module Connaissance Du Monde en BFI, qui ancrent ces parcours dans l'exigence et l'excellence.

- ✓ **Les Sections Internationales :**
  - **A l'école élémentaire**, il s'agit de garantir **au moins 3 heures** d'enseignements spécifiques dans la langue de la section internationale. Il n'y a pas d'autre préconisation officielle que celle-ci.
  - **Au collège et au lycée**, les enseignements sont dispensés conformément aux horaires en vigueur dans les classes considérées. Ils comportent toutefois pour chaque niveau des aménagements au titre des enseignements spécifiques. **Dans les collèges**, ces aménagements portent sur une discipline non linguistique dont l'enseignement est assuré partiellement en français et partiellement en langue étrangère. La moitié de l'horaire d'enseignement est dispensé dans la langue de la section. D'autre part, un enseignement complémentaire de Langue et Littérature de la langue de section s'ajoute, à raison de quatre heures par semaine, aux horaires normaux d'enseignement. **Au lycée**, l'Histoire-Géographie est actuellement la discipline non linguistique (DNL) proposée pour toutes les sections internationales, à l'exception des sections internationales chinoises où la discipline non linguistique est les mathématiques. En Histoire-Géographie, 4 heures hebdomadaires (2 heures dans la langue de la section, 2 heures en français) se substituent à l'horaire de droit commun. D'autre part, 4 heures hebdomadaires de Langue et Littérature de la langue de section s'ajoutent aux horaires normaux d'enseignement.

✓ **Le Bac Français International :**

La philosophie dans laquelle les programmes du Bac Français International ont été écrits repose sur l'idée fondamentale du **plurilinguisme** qui doit permettre de développer chez nos élèves la capacité à utiliser plusieurs langues à des degrés de maîtrise divers. Le degré de maîtrise de l'une devant se mettre au service de l'apprentissage et du niveau de maîtrise de l'autre. L'acquisition de compétences transversales, la capacité à effectuer des transferts d'une langue à l'autre, la pédagogie de projets contextualisés, l'appui sur les ressources littéraires locales ou encore sur les partenaires locaux étant autant de leviers ou de stratégies à mettre en œuvre pour accompagner les élèves dans leur cursus. Pour l'obtention du BFI, on attend une maîtrise parfaite de la langue de section ainsi qu'une maîtrise parfaite du français, à l'écrit comme à l'oral.

- **L'Histoire-Géographie** est la Discipline Non Linguistique (**DNL**) imposée dans tous les BFI, sauf pour le BFI chinois (Mathématiques). Elle constitue quasiment une « 3<sup>ème</sup> langue » car il s'agit d'un enseignement spécifique dans 1 discipline précise qui demande à la fois une maîtrise de la langue de section, une maîtrise de la langue de scolarisation, une maîtrise de contenus disciplinaires spécifiques. En ceci, elle est un « langage particulier » qui vient en soutien du plurilinguisme car elle développe des compétences transversales mêlant maîtrise des contenus, méthodologie, et maîtrise de la langue à l'écrit et à l'oral. C'est l'Histoire-Géographie qui ancre ce parcours du BFI sur les valeurs fondamentales de notre système éducatif (culture humaniste, éducation à la citoyenneté, compréhension du monde actuel...). Cet enseignement est dispensé à raison de 4h/semaine dispensées pour moitié dans la langue de section.
- Le module **Connaissance du Monde (CDM)** est un enseignement spécialement créé pour le BFI. Il consiste à un approfondissement des aires géographiques, culturelles, socio-économiques, politiques de la langue de section. L'enseignement est articulé autour de 3 grands portails thématiques qui permettent d'entrer dans cet enseignement :

- Penser la société
- Habiter le Monde
- Construire des avenir communs

Les entrées sont diverses et variées : art, culture, technologie, politique, elles doivent être pensées et construites en fonction des élèves et avec les élèves.

Ce module conduit l'élève à élaborer un **projet partenarial avec un organisme, une institution, une entreprise, un établissement d'enseignement local, un établissement du réseau...du pays de la langue de section**. Le projet doit se Co-construire avec le partenaire autour des thématiques étudiées en classe en CDM. Ce projet vise à développer l'engagement de l'élève dans sa scolarité et doit l'aider à construire des compétences dans la langue de section et dans la connaissance de la société du pays de section, ainsi que de sa culture. C'est sur cet enseignement que repose l'idée d'engagement de l'élève dans son propre parcours et qu'il élabore aussi son parcours avenir en se projetant sur le post-bac. 3 grandes compétences visées dans l'élaboration de ce projet :

- S'engager
- Se documenter dans et hors la classe
- Communiquer dans et hors la classe

Il est dispensé à raison de 2h/semaine en classes de 1<sup>ère</sup> et de terminale.

- Le module **Approfondissement Culturel et Linguistique (ACL)** constitue une continuité, un prolongement de l'enseignement des Langues Vivantes. Une place fondamentale est cependant consacrée à la littérature qui est au cœur des enseignements. Le projet littéraire est très ambitieux et permet une approche fine du patrimoine culturel et littéraire, une diversification des lectures des œuvres de ce patrimoine. Ce programme et sa conduite amènent l'élève vers une analyse des textes et une production d'écrits de très bon niveau. Il est dispensé dans la langue de section à hauteur de 4.5h/semaine en classe de 1<sup>ère</sup> et de 4h/semaine en classe de terminale.

Cet enseignement se complète avec le module **CDM**.

*Voir les programmes en annexes.*

### 3. Le développement de Sections Internationales Australiennes et du Baccalauréat Français International au lycée français international JMG Le Clézio.

Après plusieurs tentatives infructueuses d'ouverture de sections internationales britanniques, le lycée français Jean-Marie Gustave Le Clézio a ouvert à la rentrée de février 2024 une section internationale australienne dans le 1<sup>er</sup> degré, une section internationale australienne en classe de seconde, et le Bac Français International australien en 1<sup>ère</sup>. De nombreux éléments de contexte ont abouti à ce résultat.

#### 3a) Quelques caractéristiques du lycée français.

Le lycée a été créé en 1981 soit un an après l'indépendance de l'archipel. C'est un établissement qui relève du réseau de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger), réseau qui compte 580 établissements et 391000 élèves à la rentrée 2023-2024. L'établissement fonctionne en rythme sud (rentrée en février et sortie en décembre). Il est le seul de la zone Asie-Pacifique du réseau à fonctionner ainsi.

Le lycée français se place dans une dynamique de croissance continue depuis plus de 3 ans. Il est passé de 594 élèves en 2019 à 651 en 2022 puis à 685 à la rentrée 2024. Si le recrutement se fait sur une forte proportion d'élèves de nationalité française, de nombreuses autres nationalités sont aussi représentées, avec notamment une proportion importante d'élèves australiens et chinois, de l'ordre de 8 à 10% de la population scolaire totale. L'établissement accueille des élèves de 20 nationalités différentes.

Le recrutement est socialement défavorisé avec une proportion d'élèves boursiers de 60%. Les taux de réussite aux examens sont bons, voire très bons : 90.7% au DNB en 2023 (avec 84.61% de mentions et 34 % de mentions Très Bien) et 100 % au BAC Général (100% de mentions et 38.46% de mentions Très Bien) ainsi qu'au BAC Technologique (avec 72.23% de mentions).

La volonté d'ouverture de parcours internationaux s'inscrit dans un mouvement plus large de refondation du « parcours langue » du lycée et dans l'élaboration en 2023 du nouveau projet d'établissement. Le plurilinguisme et la volonté d'ouverture et de rayonnement international y sont inscrits comme des priorités. Le nouveau parcours langue, plus cohérent que le précédent, est ainsi articulé :

- 3 ou 4 heures d'enseignement de et en langue anglais en cycle 1 (maternelle)
- Ouverture d'une SI australienne au cycle 2 ainsi qu'en CM1/CM2, avec de 3 à 6 heures d'enseignement de et en langue vivante de section
- Ouverture SI australienne en 2<sup>de</sup>
- Ouverture BFI sur le cycle terminal

#### 3b) Un environnement local et des spécificités régionales en adéquation avec le développement de parcours internationaux australiens.

Possédant 3 langues officielles (bichlamar, anglais et français) et situé dans la zone Asie-Pacifique, le Vanuatu est un voisin de l'Australie qui est elle-même un partenaire historique du pays. L'Australie développe de multiples opérations de coopération avec le pays, une communauté australienne importante est présente sur le territoire, une école internationale australienne (PVIS) existe, de nombreux investisseurs et entrepreneurs privés australiens participent à la vie économique du pays. Une représentation diplomatique australienne est également installée à Port-Vila, l'Australian High Commission in Vanuatu.

La proximité de la Nouvelle-Calédonie, académie dont dépend le lycée Le Clézio pour l'organisation des examens, a également constitué un élément prépondérant car ce territoire a développé le premier des sections internationales australiennes et le BFI franco-australien. Le lycée pourra ainsi s'appuyer sur l'expertise pédagogique du Vice-rectorat de Nouméa et sur sa plateforme technique d'organisation des examens, notamment des épreuves du BAC.

Le poste diplomatique a toujours assuré le lycée de son soutien dans le cadre de cette ouverture.

La présence d'une école internationale australienne à Port-Vila a aussi laissé penser à un développement possible de partenariats, d'échanges, de projets communs.

Enfin, avec 2/3 des écoles anglophones sur le territoire, et donc des élèves pratiquant et maîtrisant la langue anglaise, il semble que ces parcours internationaux pourraient devenir attractifs pour nombre d'élèves du pays.

#### 3c) Une expertise pédagogique reconnue.

L'ouverture de parcours de ce niveau nécessite la reconnaissance par l'Education Nationale et par l'AEFE d'une expertise pédagogique affirmée. Le lycée français de Port-Vila s'appuie sur des ressources humaines hautement qualifiées et reconnues comme telles par nos instances de tutelle. L'équipe pédagogique porteuse du projet SI/BFI est constituée d'enseignants parfaitement bilingues dans le 1<sup>er</sup> et le second degré, et dont les profils et parcours ont été validés par l'Education Nationale.



Dans le **1<sup>er</sup> degré** l'équipe est constituée de :

- Anjane Molly, professeur d'anglais 1<sup>er</sup> degré, anglophone
- Celestyne Baet, professeur d'anglais 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, anglophone
- Erwan Pasco, professeur d'anglais 1<sup>er</sup> degré, francophone et parfaitement bilingue
- Barbara Idieder, professeure australienne, intervenante en anglais dans le 1<sup>er</sup> degré
- Laure BUARD, professeur des écoles titulaire de l'Education NATIONALE disposant d'une habilitation à enseigner en anglais.

Ces professeurs, en fonction de leur profil et de leurs compétences spécifiques, interviennent pour l'apprentissage de la langue de section internationale, ou enseignent une discipline ou un projet dans la langue de section.

Dans le **2<sup>nd</sup> degré** l'équipe est constituée de :

- Marik Gardais, professeure certifiée d'anglais titulaire de l'Education Nationale d'anglais. Elle enseigne le module **Approfondissement Culturel et Linguistique**, en BFI et la discipline Langue et Littérature de section en SI en 2<sup>nd</sup>e. Ses très nombreux séjours en Australie lui assurent une très bonne connaissance du pays et de sa culture, et ont permis de développer un goût avéré pour sa littérature.

-Théo Dague, titulaire d'un MASTER MEEF (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation) Hist-Géo obtenu avec Mention, a été spécialement recruté pour l'ouverture du BFI car il possède une habilitation à enseigner en anglais. Il assure l'enseignement de **l'Histoire Géographie en DNL** en BFI et en SI.

- Barbra Idieder, native australienne, professeure titulaire dans son pays d'origine. Elle enseigne en SI 1<sup>er</sup> degré et dans le module Connaissance Du Monde (CDM) en BFI. Mme IDIEDER est porteuse d'une pédagogie de projet à la qualité reconnue. Sa connaissance de la société australienne est un atout considérable pour notre BFI et pour nos élèves, notamment pour la recherche de partenariats.