

**Lycée Français Jean-Marie Gustave Le Clézio**

# Projet d'établissement 2023-2027

« Excellence, bien-être, engagement, plurilinguisme : un projet d'établissement pour tous, des voies de réussite et d'épanouissement pour chacun ».





## Préambule

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau de l'Etablissement, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet global AEFÉ et de la zone Asie-Pacifique AEFÉ. Inscrit dans le cadre de l'autonomie des Etablissements, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté par le conseil d'administration. Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement. Conformément à l'article L401-1 du code de l'éducation, issu de la loi du 23 avril 2005, il peut notamment prévoir la réalisation d'expérimentations pédagogiques.

Les notifications de ce préambule s'appliquent au lycée français Jean-Marie Gustave Le Clézio en tant qu'établissement homologué par l'Education Nationale et conventionné avec l'AEFE.

Comme pour tous les établissements de ce type, son projet d'établissement doit être validé en Conseil d'établissement.



## Sommaire

1. Le projet d'établissement : fondements et perspectives
2. Le LFPV : identité et caractéristiques
3. Bilan du précédent projet d'établissement
4. Direction et objectifs 2023-2027
5. Le projet d'établissement

## 1. Le projet d'établissement : fondements et perspectives

Le projet d'établissement est la feuille de route du LFPV pour les quatre prochaines années. Il conjugue trois exigences complémentaires :

- L'expression de la volonté collective de notre communauté éducative de la maternelle à la Terminale
- L'expression des attentes, espoirs et volonté d'adaptation de l'établissement.
- L'expression des choix de l'établissement dans le respect des orientations définies par l'AEFE.

Notre objectif est de concevoir un document clair et concis devant donner les lignes à suivre. La démarche de projet s'appuie sur :

- Le contexte spécifique au LFPV et le diagnostic établi en 2022
- La définition d'axes de progrès
- L'élaboration et la présentation d'objectifs opérationnels et d'un programme d'actions
- L'évaluation

Ce document est le résultat d'une réflexion de l'ensemble des membres de la communauté éducative. Les actions pour atteindre ces objectifs ont été proposées dans le cadre des groupes de travail réunis en 2022 et 2023.

Rappel des dates clés pour l'élaboration de ce projet :

- Novembre 2022 : questionnaire d'évaluation du précédent projet d'établissement adressé à tous les membres de la communauté éducative ;
- 30 Novembre 2022 : 1<sup>ère</sup> journée pédagogique des personnels pour présentation des résultats du questionnaire, formalisation des axes de progrès, et définition de plans d'action sous forme d'objectifs ;
- Février 2023 : réunion de direction pour validation des grands axes et des grands objectifs opérationnels, puis présentation en journée de pré-rentrée ;
- 22 mars 2023 : 2<sup>ème</sup> journée pédagogique des personnels pour formalisation des actions à mettre en œuvre afin de répondre aux objectifs opérationnels ;
- Avril 2023 ; réunion de direction pour synthèse du travail ;
- 11 avril 2023 : présentation du projet d'établissement en conseil pédagogique
- 20 avril 2023 : présentation en conseil de maîtres
- 24 avril 2023 : présentation en conseil d'école
- 25 avril 2023 : validation en conseil d'établissement.

Il s'agira, chaque année, pour l'ensemble de la communauté scolaire de prévoir les actions qui déclineront, au quotidien, ces objectifs. De même, il appartiendra à l'équipe de direction de présenter au conseil d'établissement, un rapport annuel faisant état de la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises et signalant les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés.

## 2. Le Lycée Français de Port-Vila : identité et caractéristiques

Le lycée J.M.G. Le Clézio a été créé en 1981 soit un an après l'indépendance de cet archipel composé de 83 îles et comprenant au total 298 333 habitants (2020). Il est situé au sud-ouest de l'île d'Efate au sein de la capitale du pays, PORT-VILA, qui compte 51 437 habitants (2016).

C'est un établissement de droit local homologué par l'agence pour l'enseignement du français à l'étranger (AEFE) et conventionné avec cette dernière. A ce titre, il est géré par un comité de gestion.

Plan du lycée J.M.G. Le Clézio



### Légende

- Espaces maternelle (M) et élémentaire (P)
- Espaces du secondaire (S)
- Salle de permanence (secondaire)
- Espaces EPS
- Locaux administration
- Locaux de maintenance
- Logement du gardien
- Circulation

Le terrain du lycée représente une surface totale de 12 125 m<sup>2</sup>. Douze corps de bâtiment occupent le terrain. Seul un bâtiment (S1/S2/S3) comporte un rez-de-chaussée et un étage, tous les autres bâtiments ne comportant qu'un rez-de-chaussée.

Source : Rémy CARSAULT, note d'étude n°2 janvier 2020

## Les effectifs du 1<sup>er</sup> degré et nombre d'élèves par classe au 14 février 2023

	Niveaux	Classes	Effectifs/ classe	Effectifs/ niveau	Effectifs/ cycle	Effectifs/ mat-élé	EC/ cycle	EC/ mat- élé	EC 1D
CYCLE 1	PS	PS	21	21	116	116	23,2	23,2	24,4
	MS	MS	24	39					
		MS/GS	15						
	GS	MS/GS	8	56					
		GS A	24						
GS B	24								
CYCLE 2	CP	CP A	24	60	162	275	24,0	25,0	
		CP B	24						
		CP/CE1	12						
	CE1	CP/CE1	11	46					
		CE1	24						
	CE2	CE1/CE2	11	56					
		CE1/CE2	12						
		CE2 A	26						
CYCLE 3	CM1	CE2/CM1	6	60	113	26,6			
		CM1 A	27						
		CM1 B	27						
	CM2	CM2 A	27	53					
		CM2 B	26						

## Effectifs 1er et 2nd degré par nationalité au 14/02/23

### Effectifs du 2<sup>nd</sup> degré et nombre d'élèves par division

	Niveau	Nombre de divisions	Effectifs/ niveau	ED/ niveau
Collège	6ème	2	49	24,5
	5ème	2	47	23,5
	4ème	2	36	18
	3ème	2	48	24
	<b>total</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>22,5</b>
Lycée	2nde	3	56	18,7
	1ère	2	35	17,5
	Terminale	2	31	15,5
	<b>total</b>	<b>7</b>	<b>122</b>	<b>17,4</b>
<b>Total 2nd degré</b>	<b>15</b>	<b>302</b>	<b>20,1</b>	

LFPV 1er et 2nd DEGRES	Total	686	dont double nationalité	part
	simple nat.	277		
	double nat.	408		
	vanuataise	502	391	73,2%
	française	459	385	66,9%
	chinoise	47	9	6,9%
	australienne	42	17	6,1%
	néo-zélandaise	9	5	1,3%
	coréenne	8	2	1,2%
	anglaise	4	3	0,6%
	américaine	3	1	0,4%
	indonésienne	3	0	0,4%
	malgache	3	0	0,4%
	belge	2	0	0,3%
	fidjienne	2	0	0,3%
	japonaise	2	2	0,3%
	tongienne	2	0	0,3%
	canadienne	1	1	0,1%
	philippine	1	0	0,1%
	israélienne	1	1	0,1%
néerlandaise	1	0	0,1%	
PNG	1	1	0,1%	
allemande	1	0	0,1%	
<b>Total nationalités</b>	<b>20</b>			

**Les élèves boursiers : taux d'élèves boursiers des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés- sept 2022**

		Effectifs/ niveau	Taux de boursiers	dont boursiers à 100%
maternelle	PS	20	70,0%	65,0%
	MS	43	62,8%	53,5%
	GS	58	43,1%	37,9%
	<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>54,5%</b>	<b>47,9%</b>
élémentaire cycle 2	CP	43	58,1%	51,2%
	CE1	56	50,0%	46,4%
	CE2	58	62,1%	53,4%
	<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>56,7%</b>	<b>50,3%</b>
élémentaire cycle 3	CM1	52	53,8%	42,3%
	CM2	48	45,8%	35,4%
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>50,0%</b>	<b>39,0%</b>
<b>Total élémentaire</b>		<b>257</b>	<b>54,1%</b>	<b>45,9%</b>
<b>Total 1er degré</b>		<b>378</b>	<b>54,2%</b>	<b>46,6%</b>
collège	6ème	46	58,7%	43,5%
	5ème	35	77,1%	54,3%
	4ème	40	60,0%	50,0%
	3ème	69	46,4%	34,8%
	<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>57,9%</b>	<b>43,7%</b>
lycée	2nde	39	46,2%	30,8%
	1ère	30	40,0%	26,7%
	Terminale	26	34,6%	26,9%
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>41,1%</b>	<b>28,4%</b>
<b>Total 2nd degré</b>		<b>285</b>	<b>52,3%</b>	<b>38,6%</b>
<b>Total 1D-2D</b>		<b>663</b>	<b>53,4%</b>	<b>43,1%</b>

**Les personnels du LFPV**

Personnels administratifs	Personnels techniques	Personnels de service	ASEM	Enseignants		Vie scolaire	Direction	Total
				1er degré	2nd degré			
5	3	5	5	24	33	3	3	81

**Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré – Effectifs et statuts- rentrée 2023**

	Effectifs		Nombre de titulaires	Nombre de non titulaires	Statut	
	nombre	ETP			détaché	local
<b>Adjoint</b>	16	16	15	1	7	9
<b>Spécialisé</b>	1	1	1	0	0	1
<b>Anglais</b>	5	3,4	0	5	0	5
<b>FLSco</b>	2	1,3	0	2	0	2

**Les enseignants du 2<sup>nd</sup> degré – Effectifs et statuts- rentrée 2023**

	Effectifs		Nombre de titulaires	Nombre de non titulaires	Statut	
	Personne physique	ETP			détaché	local
<b>Mathématiques</b>	5	4,3	3	2	2	3
<b>SVT</b>	2	1,9	1	1	1	1
<b>Physique-chimie</b>	2	2,2	1	1	1	1
<b>Technologie</b>	1	0,9	0	1	0	1
<b>Lettres</b>	4	4,1	1	3	1	3
<b>Histoire-géographie</b>	3	3,6	1	2	1	2
<b>Anglais</b>	4	3,6	2	2	2	2
<b>Espagnol</b>	1	1,2	0	1	0	1
<b>Mandarin</b>	1	0,9	0	1	0	1
<b>FLSCO</b>	2	0,8	0	2	0	2
<b>Economie-gestion</b>	3	2,9	1	2	1	2
<b>Arts plastiques</b>	1	0,4	0	1	0	1
<b>Education musicale</b>	1	0,4	0	1	0	1
<b>EPS</b>	3	2,6	1	2	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>29,8</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

## La performance des élèves du LFPV aux sessions 2020-2021-2022

		Session 2020				Session 2021				Session 2022			
		Taux de réussite LFPV	Ecart / taux de réussite national	Taux de mentions	Ecart/taux national	Taux de réussite LFPV	Ecart / taux de réussite national	Taux de mentions	Ecart/taux national	Taux de réussite LFPV	Ecart / taux de réussite national	Taux de mentions	Ecart/taux national
<b>DNB</b>		<b>81,4</b>	-10	72	-1,2	<b>80</b>	-9	66,7	-0,4	<b>94,2</b>	5,5	65,9	-1,2
<b>BAC</b>	<b>général</b>	<b>94,4</b>	-3,2	72,1	3,8	<b>100</b>	2,5	71,4	-2	<b>93,3</b>	-2,8	80	10,9
	<b>STMG</b>	<b>100</b>	8,9	83,4	33,4	<b>100</b>	7,2	66,7	17,1	<b>88,9</b>	-0,5	55,5	10,9

### 3. Bilan du précédent projet d'établissement

Pour rappel voici les 4 axes présents dans le précédent projet d'établissement 2018-2022

- **Axe 1 : Un établissement français international**
- **Axe 2 : Créer les conditions de réussite pour tous les élèves**
- **Axe 3 : L'ouverture sur le monde**
- **Axe 4 : Former une communauté du lycée**

*D'après un questionnaire interne réalisé auprès de l'ensemble des personnels enseignants du LFPV en novembre 2022, voici un bilan des réalisations du précédent projet d'établissement.*

*4 items d'évaluation (Non atteint ; Partiellement atteint ; Atteint ; Dépassé) ont été appliqués à chacun des objectifs prioritaires définis dans les 4 axes. Le résultat du questionnaire est le suivant :*

#### ✓ **Axe 1 : Un établissement français international**

Cet axe s'articulait autour de 3 grands objectifs :

- Mieux accueillir les élèves allophones
- Repenser l'accueil des nouveaux personnels
- Inscrire l'établissement dans une perspective internationale

**Résultat du questionnaire :**

**Non atteint : 28%**

**Partiellement atteint : 55%**

**Atteint : 17%**

**Dépassé : 0**

#### ✓ **Axe 2 : Créer les conditions de réussite pour tous les élèves**

Cet axe s'articulait autour de 4 grands objectifs :

- Renforcer et varier les approches pédagogiques
- Développer la confiance en soi
- Offrir un cadre propice à l'apprentissage
- Renforcer les parcours éducatifs

**Résultat du questionnaire :**

**Non atteint : 9%**

**Partiellement atteint : 64%**

**Atteint : 27%**

**Dépassé : 0**

✓ **Axe 3 : L'ouverture sur le monde**

Cet axe s'articulait autour de 3 grands objectifs :

- Étendre et repenser l'aménagement de l'établissement
- Développer l'accès aux ressources documentaires
- Développer les échanges et favoriser les rencontres

**Résultat du questionnaire:**

**Non atteint : 38%**

**Partiellement atteint : 51%**

**Atteint : 11%**

**Dépassé : 0**

✓ **Axe 4 : Former une communauté du lycée**

Cet axe s'articulait autour de 3 grands objectifs :

- Repenser la communication
- Créer une communauté du lycée
- Associer les familles au suivi de la scolarité de leur enfant et susciter leur engagement

**Résultat du questionnaire :**

**Non atteint : 31%**

**Partiellement atteint : 55%**

**Atteint : 14%**

**Dépassé : 0**

Pour chaque item d'évaluation, et sur l'étude globale des 4 axes du projet d'établissement, on obtient donc les pourcentages moyens suivants :

**Non atteint : 27%**

**Partiellement atteint : 56%**

**Atteint 17%**

**Dépassé : 0**

**Cette étude et ces conclusions ont permis d'ouvrir la réflexion sur l'élaboration du projet 2023-2027.**

## AXE 1 : Accompagner chaque élève vers sa réussite

### [OBJECTIF 1] ASSURER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE POUR TOUS

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Consolider le plurilinguisme et le multiculturalisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les parcours langue dans un tout cohérent de la maternelle à la terminale</li> <li>- Enrichir l'offre pédagogique linguistique</li> <li>- Favoriser les dispositifs et les pratiques innovantes en LV</li> <li>- Valoriser les différentes cultures présentes au LFPV</li> <li>- Octroyer toute sa place à la culture locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation d'une politique linguistique cohérente</li> <li>- nombre de dispositifs et de parcours linguistiques</li> <li>- création de la SI, du BFI, de PARLE</li> <li>- nombre d'enseignants formés aux pratiques innovantes</li> <li>- nombre de projets consacrés à la culture locale ; nombre d'intervenants locaux ; nombre de partenariats</li> </ul>
<b>Renforcer la maîtrise de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter des évaluations nationales</li> <li>- Associer les parents et les élèves à cette exploitation</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement : AP, Aide aux devoirs, Méthodologie</li> <li>- Développer les projets à « dimension francophonie »</li> <li>- Favoriser la pratique de l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de projets à « dimension francophonie »</li> <li>- augmentation des résultats aux évaluations nationales pour atteindre le taux moyen national</li> <li>- dispositifs de remédiation créés</li> <li>- nombre de projets à dominante « langue française orale »</li> <li>- nombre de projets portés par le conseil école-collège</li> </ul>
<b>Pérenniser des pratiques favorisant les conditions de la réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioriser une pédagogie de projets</li> <li>- Décloisonner les disciplines et les degrés</li> <li>- S'engager sur les grands projets du réseau AEFÉ</li> <li>- Rendre les élèves acteurs dans la conception et la restitution des projets</li> <li>- Créer des conditions d'échanges, d'informations, de formation en interne sur les pratiques disciplinaires, interdisciplinaires, inter-degrés</li> <li>- Développer les projets avec les établissements locaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de projets inter-degrés, interdisciplinaires</li> <li>- nombre de projets AEFÉ</li> <li>- nombre d'élèves réellement investis dans les projets</li> <li>- nombre de projets à l'initiative des élèves</li> <li>- nombre de rencontres proposées en interne</li> <li>- nombre de projets inter-établissement</li> </ul>
<b>Garantir l'acquisition du socle commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérenniser l'évaluation par compétences en 6<sup>ème</sup> en liaison avec le reste du cycle 3</li> <li>- Renforcer l'évaluation par compétences au cycle 4</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation</li> <li>- Instituer des liaisons inter-cycles et inter-degrés de qualité</li> <li>- Evaluer les compétences transversales sollicitées dans les projets pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation d'une procédure de validation du socle en fin de 3ème</li> <li>- nombre d'évaluations par compétences saisies en cycle 4</li> <li>- tendre vers les 100 % d'élèves validant le socle commun</li> <li>- 100% d'élèves validant le cycle 3</li> </ul>
<b>Accompagner les équipes dans l'acquisition et le développement des compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former systématiquement les nouveaux enseignants</li> <li>- Définir une politique de formation cohérente et adaptée aux priorités de l'établissement</li> <li>- Favoriser les conditions de formations « en interne » en s'appuyant sur les compétences présentes dans l'établissement</li> <li>- Développer les pratiques innovantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombres de nouveaux enseignants formés</li> <li>- formalisation d'une politique de formation en CFC pour les 4 ans à venir</li> <li>- nombre d'enseignants bénéficiant d'une formation</li> <li>- nombre de formations effectuées en interne</li> </ul>

## AXE 1 : Accompagner chaque élève vers sa réussite

### [OBJECTIF 2] ENGAGER CHACUN DANS UN PARCOURS DE REUSSITE ET DE DEVELOPPEMENT PERSONNALISE

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Structurer et Améliorer les conditions de prise en charge de la difficulté scolaire et de l'inclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérenniser le poste de maître spécialisé et formaliser ses missions</li> <li>- Renforcer les dispositifs d'aide et de soutien</li> <li>- Formaliser des procédures de suivi individualisé pour faciliter la prise en charge des EBEP</li> <li>- Associer les parents à ces procédures</li> <li>- Former les enseignants à la différenciation, au repérage et à la gestion des troubles de l'apprentissage</li> <li>- Développer un réseau de partenaires pour soutenir la prise en charge des élèves à profil particulier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettre de mission pour le PE spécialisé</li> <li>- dispositifs d'aide et soutien créés (lesquels, nombre,)</li> <li>- formations sur la différenciation et les troubles de l'apprentissage</li> <li>- création d'une procédure claire de repérage et de suivi des EBEP</li> <li>- réseau de partenaires (lesquels, nombre, nature et nombre des actions menées avec eux)</li> </ul>
<b>Stimuler l'ambition et la performance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des parcours d'excellence</li> <li>- Enrichir l'offre pédagogique pour une diversification des parcours</li> <li>- Engager chacun dans un processus de certification adaptée à son profil</li> <li>- Valoriser les réussites et les engagements des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- répartition des élèves/EDS</li> <li>- création des SI, BFI, EDS NSI</li> <li>- nombre d'élèves inscrits au DELF</li> <li>- évolution du % de réussite aux examens</li> <li>- évolution du taux de mentions</li> <li>- nombre d'élèves sollicitant une bourse d'excellence major</li> </ul>
<b>Renforcer l'accueil et l'accompagnement des élèves allophones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser une procédure d'établissement pour le repérage, l'accueil et le suivi des élèves allophones</li> <li>- Associer les parents au parcours de chaque élève</li> <li>- Sensibiliser et mobiliser l'ensemble des équipes pédagogiques autour des enjeux du FLSCO</li> <li>- Former les enseignants de FLSCO</li> <li>- Valoriser la présence, l'engagement, les réussites des élèves allophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation de la procédure repérage/accueil/suivi</li> <li>- nombre de rencontres avec les parents</li> <li>- nombre de formations</li> <li>- nombre d'élèves inscrits au DELF</li> <li>- % d'élèves poursuivant leur parcours au lycée</li> <li>- % de réussite aux examens</li> </ul>
<b>Favoriser la pratique culturelle, la sensibilité et la curiosité artistique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser le PEAC</li> <li>- Susciter la rencontre avec des artistes et avec diverses formes d'expressions artistiques</li> <li>- Valoriser la créativité et l'expérimentation personnelle</li> <li>- Développer les ateliers de pratique artistique</li> <li>- Promouvoir la culture locale, sensibiliser à l'art et au patrimoine local</li> <li>- Faciliter l'accès au livre et la pratique de la lecture</li> <li>- S'engager sur les grands projets artistiques et culturels du réseau AEFÉ</li> <li>- Pérenniser les partenariats avec le FSE, l'Alliance Fr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation du PEAC</li> <li>- nombre de rencontres avec un ou des artiste(s)</li> <li>- nombre de sollicitation pour une création artistique (concours, ...)</li> <li>- nombre d'élèves dans les ateliers artistiques (Nabanga, autres)</li> <li>- nombre de représentations de Nabanga, nombre de projets</li> <li>- nombre d'actions engagées pour la promotion de la lecture, nombre de classes et d'élèves engagés</li> </ul>
<b>Encourager la pratique et porter les valeurs du sport, voie d'épanouissement et de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser le projet de l'Association Sportive</li> <li>- Développer les échanges et les rencontres avec les partenaires locaux</li> <li>- Pérenniser l'organisation d'événements sportifs (cross, journée sportive) en y associant l'ensemble de la communauté éducative</li> <li>- Enrichir l'offre pédagogique</li> <li>- Assurer les conditions du « savoir-nager »</li> <li>- S'engager sur des projets sportifs du réseau AEFÉ</li> <li>- Valoriser l'engagement et les réussites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'élèves à l'AS</li> <li>- nombre de rencontres, d'ateliers, d'actions menées avec des partenaires</li> <li>- nombre d'événements sportifs organisés au lycée</li> <li>- réalité de l'évolution de l'offre pédagogique</li> <li>- nombre d'élèves ayant validé le savoir nager</li> <li>- nombre de projets AEFÉ</li> </ul>

## AXE 1 : Accompagner chaque élève vers sa réussite

### [OBJECTIF 3] CONDUIRE A UNE ORIENTATION CHOISIE, COHERENTE ET AMBITIEUSE

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Conforter l'itinéraire de chaque élève dans un Parcours Avenir cohérent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser le Parcours Avenir</li> <li>- Développer les compétences des élèves à s'orienter dans le cadre du Parcours Avenir</li> <li>- Renforcer la connaissance des métiers dans le cadre du Parcours Avenir</li> <li>- Exploiter les heures de vie de classe pour informer sur les procédures, les filières, les EDS, les cursus d'orientation français et étrangers</li> <li>- Informer sur la procédure et le portail PARCOURSUP</li> <li>- Accompagner le projet personnel de l'élève par la rencontre individuelle, l'échange, la discussion dans le cadre de l'AP orientation notamment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation du Parcours Avenir</li> <li>- heures de vie de classe consacrées au parcours avenir</li> <li>- nombre d'élèves ayant sollicité une inscription sur le portail PARCOURSUP</li> <li>- formalisation d'un programme des heures AP Orientation</li> </ul>
<b>Fédérer la communauté éducative autour du Parcours Avenir et de ses enjeux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer les familles sur les procédures, les filières, les EDS, les cursus d'orientation français et étrangers</li> <li>- Favoriser le dialogue individuel avec les responsables légaux</li> <li>- Informer l'ensemble des équipes sur les procédures, les filières, les EDS, les cursus d'orientation français et étrangers</li> <li>- Organiser l'intervention des élèves de Terminale pour la présentation des EDS en seconde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de réunions à destination des familles</li> <li>- nombre de rencontres avec les responsables légaux</li> <li>- nombre de désaccords d'orientation en fin d'année</li> <li>- nombre de réunions à destination des équipes</li> <li>- nombre d'interventions des élèves de Terminale</li> </ul>
<b>Garantir des liaisons école-collège et collège-lycée de qualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser les rencontres entre élèves 6<sup>ème</sup> / CM2 et 2<sup>nde</sup> / 3<sup>ème</sup></li> <li>- Structurer en liaison école-collège les journées d'intégration des CM2</li> <li>- Transmettre en fin d'année sur un document de synthèse, en liaison école-collège et en liaison collège lycée, les informations permettant une prise en charge adaptée à chacun dès la rentrée suivante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programme et structuration des journées d'intégration CM2</li> <li>- élaboration du document de synthèse pour la transmission des informations en liaisons</li> </ul>
<b>Construire une politique d'orientation avec les partenaires institutionnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur la plateforme AGORA MONDE pour développer la connaissance des filières post-bac et participation aux différents forums et événements</li> <li>- Former un personnel à la fonction de PRIO</li> <li>- Développer la relation avec le Vice-Rectorat de Nouvelle-Calédonie pour informer les élèves des cursus universitaires proposés sur ce territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inscription à la plateforme AGORA MONDE</li> <li>- nombre de connections à la plateforme</li> <li>- participation aux événements proposés sur AGORA</li> <li>- formation d'un personnel volontaire à la fonction de PRIO</li> <li>- nombre d'actions menées avec la NC</li> </ul>
<b>Développer un réseau de partenaires mobilisables pour l'élaboration du Parcours Avenir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un réseau de parents d'élèves pour l'organisation d'un forum des métiers</li> <li>- Œuvrer à la création d'une association des anciens élèves du LFPV pour des témoignages sur leurs parcours</li> <li>- Renforcer un réseau de professionnels et d'entreprises</li> <li>- Développer des partenariats avec des associations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation d'un forum des métiers</li> <li>- nombre de parents concernés</li> <li>- réalité de la création de l'association des anciens élèves</li> <li>- nombre d'interventions des anciens élèves</li> <li>- nombre de professionnels engagés dans le stage de découverte 3<sup>ème</sup></li> <li>- nombre de partenariats</li> </ul>

## AXE 2 : Développer une culture de l'engagement, de la responsabilité, de la citoyenneté et du vivre ensemble

### [OBJECTIF 1] ENCOURAGER ET PERENNISER LE BIEN VIVRE-ENSEMBLE

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Sensibiliser et former à la santé et la sécurité de soi et de l'autre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un poste d'infirmier(e) scolaire</li> <li>- Formaliser le Parcours Santé</li> <li>- Encourager la pratique du sport</li> <li>- S'appuyer sur le PPMS pour sensibiliser et former aux problématiques locales de sécurité</li> <li>- Former élèves et personnels aux gestes qui sauvent</li> <li>- Former les élèves de 3<sup>ème</sup> au PSC1</li> <li>- Assurer le savoir nager</li> <li>- Instaurer et faire vivre le CESCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la création du poste d'infirmier</li> <li>- formalisation du parcours santé</li> <li>- nombre de projets liés à la pratique du sport</li> <li>- nombre d'élèves et de personnels formés aux gestes qui sauvent, au PSC1</li> <li>- nombre d'élèves validant le savoir-nager</li> <li>- création du CESCE, nombre de réunions, nombre de projets portés par l'instance</li> </ul>
<b>Prévenir toutes les formes de violence et de harcèlement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des espaces d'écoute pour les élèves (CPE, infirmerie)</li> <li>- Former les personnels à la réception de la parole des élèves</li> <li>- Elaborer des procédures efficaces de prise en charge et de traitement</li> <li>- Associer les parents à ces problématiques et aux procédures de traitement</li> <li>- Sensibiliser les élèves à la problématique</li> <li>- Créer une « cellule de veille »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'espaces à disposition des élèves</li> <li>- nombre de personnels formés</li> <li>- création de la procédure de prise en charge</li> <li>- bilan vie scolaire, nombre de cas traités</li> <li>- nombre d'élèves formés</li> <li>- création de la cellule de veille</li> </ul>
<b>Agir pour l'égalité Homme-femme et fille-garçon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer une parité de représentation dans les instances (personnels et élèves)</li> <li>- S'engager dans le processus de labellisation « égalité fille-garçon »</li> <li>- Déconstruire les représentations et les stéréotypes en matière d'orientation, de réussite, de carrière</li> <li>- S'engager dans les projets du réseau AEFÉ</li> <li>- Nommer et pérenniser un référent égalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la parité dans les instances</li> <li>- conception du dossier de labellisation, obtention du label</li> <li>- nombre d'actions menées dans le cadre des projets « égalité »</li> <li>- réalité de la nomination du référent avec une lettre de mission adaptée</li> </ul>
<b>Affirmer le sentiment d'appartenance au lycée français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmettre et faire vivre les valeurs de notre système éducatif</li> <li>- Donner du sens à la présence, à la place, au travail de chacun</li> <li>- Valoriser les réussites et les actions des élèves</li> <li>- Renforcer le lien avec les familles dans une alliance éducative</li> <li>- Développer les actions avec les anciens élèves</li> <li>- Faire vivre les instances pour développer les projets initiés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de cérémonies ou d'actions de valorisation des élèves</li> <li>- nombre de parents présents aux cérémonies diverses</li> <li>- nombre d'actions initiées par l'association des anciens élèves</li> <li>- nombre de projets émanant des instances</li> </ul>
<b>Offrir un environnement propice au bien-être et à l'épanouissement de tous</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une procédure d'accueil des nouveaux personnels</li> <li>- Préserver la santé et améliorer les conditions de travail en instaurant la CHSCS et la CHSCT</li> <li>- Améliorer les locaux et les espaces de vie des élèves et des personnels</li> <li>- Améliorer l'écoute et accroître la participation des élèves dans la vie du lycée</li> <li>- Proposer des activités péri-éducatives sur la pause méridienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la procédure d'accueil</li> <li>- installation réelle des instances et nombre de réunions</li> <li>- nombre de projets et de travaux visant à améliorer les espaces de vie et les locaux</li> </ul>

## AXE 2 : Développer une culture de l'engagement, de la responsabilité, de la citoyenneté et du vivre ensemble

**[OBJECTIF 2] EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET SUSCITER L'ENGAGEMENT EN SA FAVEUR**

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Former le futur citoyen aux enjeux du développement durable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer l'élection des éco-délégués</li> <li>- Former les éco-délégués</li> <li>- Donner du sens à l'action des éco-délégués en les rendant « ambassadeurs » auprès des autres élèves</li> <li>- Sensibiliser l'ensemble des élèves à l'élaboration d'une démarche globale E3D</li> <li>- S'appuyer sur les 17 ODD de l'ONU pour sensibiliser l'ensemble des élèves aux problématiques locales et comprendre les interactions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la pérennisation de l'élection des éco-délégués</li> <li>- nombre de réunion des éco-délégués</li> <li>- nombre de projets portés par les éco-délégués</li> </ul>
<b>Développer une Culture commune E3D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engager le lycée dans une démarche globale E3D</li> <li>- Informer, former, sensibiliser tous les membres de la communauté éducative</li> <li>- Engager le lycée dans la démarche de labellisation EFE3D</li> <li>- Sensibiliser tous les usagers aux 17 ODD de l'ONU</li> <li>- Engager les usagers dans une réflexion commune sur certaines pratiques quotidiennes</li> <li>- Créer un comité E3D</li> <li>- Nommer et pérenniser un référent E3D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la mise en œuvre d'une démarche globale</li> <li>- nombre d'actions conduites dans la mise en œuvre de cette démarche</li> <li>- obtention de la labellisation, niveau de labellisation</li> <li>- réalité de la création d'un comité E3D</li> <li>- nombre de réunions du comité</li> <li>- réalité de la nomination du référent avec une lettre de mission adaptée</li> </ul>
<b>Prioriser les projets pédagogiques E3D dans les pratiques quotidiennes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur les programmes et leur volet E3D dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>- Développer des partenariats extérieurs</li> <li>- Valoriser les projets réalisés</li> <li>- S'engager dans les projets E3D du réseau AEFÉ</li> <li>- Anticiper les dates E3D du calendrier international pour participer aux actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de partenaires et d'interventions</li> <li>- nombre de projets, nombre de projets AEFÉ</li> <li>- nombre de manifestations liées au calendrier international E3D</li> </ul>
<b>Susciter un engagement éclairé, critique et compétent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourager et valoriser l'engagement dans les actions du lycée</li> <li>- Participer aux actions et projets du réseau AEFÉ</li> <li>- Faciliter la réalisation de projets portés par les élèves</li> <li>- Favoriser l'engagement auprès d'associations ou d'organismes partenaires locaux</li> <li>- Confronter les choix de l'engagement au débat, à la controverse et à l'argumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'actions menées en partenariat avec des associations</li> </ul>

## AXE 2 : Développer une culture de l'engagement, de la responsabilité, de la citoyenneté et du vivre ensemble

### [OBJECTIF 3] RENFORCER L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Améliorer la connaissance et le respect des règles de vie commune au lycée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisiter le Règlement Intérieur</li> <li>- Présenter à tous les membres de la communauté éducative, le Règlement Intérieur comme un véritable outil protecteur de vivre ensemble et de respect mutuel</li> <li>- Mieux diffuser le Règlement Intérieur aux familles</li> <li>- S'appuyer sur la Charte de la Laïcité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modifications apportées au RI</li> <li>- modalités de lecture du RI, de diffusion aux familles</li> <li>- nombre de projets développés en EMC</li> </ul>
<b>Conduire progressivement chacun à l'exercice d'une citoyenneté pleine et consciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser le parcours citoyen</li> <li>- Sensibiliser les élèves aux valeurs et principes fondamentaux du système éducatif français</li> <li>- Confronter ces principes et valeurs à la connaissance des Institutions locales</li> <li>- Participer activement et en pleine conscience aux événements annuels proposés par les partenaires locaux, par le réseau AEFÉ, par l'Éducation Nationale</li> <li>- Valoriser les prises d'initiatives citoyennes dans ces actions, auprès des associations (FSE par exemple), dans le cadre d'activités péri-éducatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalisation du parcours citoyen</li> <li>- nombre d'actions, de projets, de partenariats en lien avec l'apprentissage de la citoyenneté</li> <li>- nombre de projets à consonnance citoyenne à l'initiative des élèves</li> </ul>
<b>Eduquer à la participation et à la prise de responsabilité active et constructive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le fonctionnement des instances</li> <li>- Sensibiliser les élèves à l'importance de la représentation et des élections</li> <li>- Formaliser en amont une procédure de présentation/information des élections</li> <li>- Donner un fondement solennel aux élections</li> <li>- Optimiser la formation des délégués de classe</li> <li>- Eduquer à la prise de parole en public</li> <li>- Former à la connaissance de l'établissement, au rôle de chaque instance</li> <li>- Inciter à la prise d'initiative des élèves dans le cadre de leur fonction électorale</li> <li>- Conduire à des choix éclairés et argumentés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de réunions des instances : CVC, CVL</li> <li>- réalité de l'évolution du rôle des délégués de classe</li> <li>- formalisation d'une procédure relative aux élections</li> <li>- nombre de réunions de l'assemblée des délégués</li> </ul>
<b>Préparer le futur citoyen à la maîtrise de l'outil numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Généraliser l'utilisation du numérique dans les pratiques pédagogiques</li> <li>- Généraliser la préparation et l'acquisition de la Certification PIX</li> <li>- Réduire les inégalités d'accès aux outils numériques</li> <li>- Créer une « Commission du Numérique » pour répondre aux problématiques d'utilisation et d'accès aux outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procédure de la préparation à la certification PIX</li> <li>- taux de réussite à la certification</li> <li>- création de la commission numérique</li> <li>- solutions apportées aux problématiques d'inégalité d'accès aux outils</li> </ul>
<b>Développer une pratique responsable du numérique, de l'internet, du smartphone et des réseaux sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un regard critique sur l'information</li> <li>- Conduire à un engagement critique et compétent dans l'environnement numérique global</li> <li>- Étendre la capacité à créer en ligne en conscience des incidences</li> <li>- Participer aux événements du réseau AEFÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

## AXE 3 : Renforcer et valoriser le rayonnement de l'établissement

### [OBJECTIF 1] ELABORER UNE STRATEGIE DE COMMUNICATION EFFICIENTE

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Améliorer la communication globale en interne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimiser l'utilisation des outils de communication proposés par le logiciel Pronote</li> <li>- Créer une page hebdomadaire d'information à destination des personnels</li> <li>- Fluidifier la transmission des informations concernant les élèves</li> <li>- Etablir une chaîne de transmission claire entre enseignants et pôle éducatif pour des signalements de toute nature</li> <li>- Etablir une procédure claire pour la transmission des informations à diffuser sur les réseaux sociaux</li> <li>- Rétablir la publication de NASIKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la création de l'hebdo et nombre de numéros diffusés</li> <li>- procédure claire de transmission de l'information concernant les élèves</li> <li>- réalité de la publication de Nasiko, nombre de numéros</li> </ul>
<b>Développer un véritable plan de communication externe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la chaîne de communication avec les familles</li> <li>- Créer une lettre d'information à destination des familles</li> <li>- Promouvoir, par tous les moyens de communication, les événements annuels phares ; y inviter systématiquement les familles et les partenaires</li> <li>- Optimiser la visibilité des actions et projets grâce aux pages « facebook » et « twitter »</li> <li>- Afficher nos messages en langue française et anglaise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la création de la page à destination des familles</li> <li>- nombre d'événements, nombre de familles présentes</li> <li>- nombre de diffusions facebook et twitter</li> </ul>
<b>Se doter d'outils de communication efficace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une nouvelle identité graphique, un nouveau logo en particulier, un slogan...</li> <li>- Créer un nouveau site internet et en faire un véritable outil institutionnel de communication</li> <li>- Installer un nouveau panneau d'accueil et d'information à l'entrée de l'établissement</li> <li>- Afficher notre fonctionnement en langue française et anglaise</li> <li>- Utiliser le panneau publicitaire situé sur le terrain du lycée</li> <li>- Accroître les abonnements sur les pages facebook et twitter en continuant de diffuser systématiquement actions et projets</li> <li>- <i>Recruter un chargé de communication ?</i></li> <li>- Réorganiser la communication autour du pédagogique sur le nouveau site internet du lycée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité du nouveau logo, d'un slogan</li> <li>- réalité du nouveau site</li> <li>- réalité d'un nouveau panneau d'accueil</li> <li>- évolution du nombre de personnes suivant le lycée sur facebook ou twitter</li> </ul>

## AXE 3 : Renforcer et valoriser le rayonnement de l'établissement

### [OBJECTIF 2] METTRE LE LYCEE AU CENTRE DE SON ENVIRONNEMENT EN GARANTISSANT SON RAYONNEMENT

Objectifs opérationnels	Outils et leviers	Indicateurs de suivi
<b>Etendre les liaisons et les interactions avec les partenaires locaux de toute nature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir artistes, artisans et acteurs locaux à travers une large politique de projets permettant une meilleure connaissance du pays hôte</li> <li>- Développer activement l'ouverture culturelle, artistique et sportive</li> <li>- Participer à la vie associative par le biais de projets communs</li> <li>- Favoriser la coopération pédagogique</li> <li>- Développer des projets pédagogiques inter-établissements</li> <li>- Proposer des partenariats et des échanges avec l'Institut local de formation des maîtres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de projets, partenaires interventions favorisant la promotion de la culture locale</li> <li>- nombre d'engagements dans des projets de solidarité auprès d'associations locales</li> <li>- nombre d'établissements partenaires</li> <li>- réalité des projets de coopération</li> </ul>
<b>Promouvoir la culture française et le système éducatif français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer pour valoriser notre fonctionnement</li> <li>- Valoriser l'école maternelle du LFPV</li> <li>- Réaliser l'extension de l'établissement en ouvrant une nouvelle maternelle</li> <li>- Etablir des partenariats avec des établissements locaux - Participer aux projets emblématiques de l'AEFE</li> <li>- Œuvrer à la mise en place du BFI</li> <li>- Valoriser la culture française en dynamisant l'espace documentaire, culturel et littéraire en lien avec les projets pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalité de la création du BFI</li> <li>- évolution réelle de l'espace documentaire</li> <li>- réalité de l'extension du lycée</li> </ul>
<b>Favoriser l'ouverture sur la région</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ouvrir et développer des projets pédagogiques avec les lycées francophones du territoire</li> <li>- Concevoir et pérenniser des projets pédagogiques de toute nature, des échanges, des voyages avec les établissements de la région : d'Australie, de Nouvelle-Calédonie, de Nouvelle-Zélande, autres...</li> <li>- Favoriser les formations en réseau avec les établissements de la région</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de partenariats</li> <li>- nombre de projets</li> <li>- nombre de formations</li> <li>- nombre d'échanges et de réunions d'information entre l'inspection de NC et le LFPV</li> </ul>
<b>Affirmer l'ancrage du lycée dans le fonctionnement de la Zone Asie Pacifique et dans le réseau mondial AEFÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer aux événements culturels, artistiques, sportifs phares de la zone</li> <li>- Définir une politique de formation en adéquation avec les priorités de la zone</li> <li>- Favoriser les départs en formation des personnels</li> <li>- Veiller à maintenir le lien entre EMCP2 de la zone et enseignants</li> <li>- Organiser au Vanuatu un événement destiné aux établissements de la zone</li> <li>- Créer des conditions d'échanges entre élèves du LFPV et ceux des autres établissements</li> <li>- S'engager sur les grands dispositifs AEFÉ-Monde : AGORA ; Ambassadeurs en Herbe ; Orchestre du Monde ; ALFM ; Bourse Excellence Major</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'engagements dans ces projets du réseau mondial</li> <li>- nombre d'élèves susceptibles de bénéficier des bourses d'excellence et nombre de dossiers proposés</li> <li>- réalité de l'élaboration d'une politique de formation en Cellule de formation</li> <li>- nombre de personnels en formation</li> <li>- nombre d'échanges avec les EMCP2</li> <li>- nombre de visites EMCP2 au LFPV</li> </ul>

## Fiche Projet d'établissement 2023-2027

<b>Axe 1</b>	<b>Accompagner chaque élève vers la réussite</b>
<b>Objectif Opérationnel</b>	
<b>Intitulé de l'action</b>	
<b>Objectifs de l'action</b>	
<b>Public visé</b>	
<b>Acteurs</b>	
<b>Descriptif</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	
<b>Calendrier/étapes</b>	
<b>Compétences évaluées</b>	

## Fiche Projet d'établissement 2023-2027

<b>Axe 2</b>	<b>Développer une culture de l'engagement, de la responsabilité, de la citoyenneté et du vivre ensemble</b>
<b>Objectif Opérationnel</b>	
<b>Intitulé de l'action</b>	
<b>Objectifs de l'action</b>	
<b>Public visé</b>	
<b>Acteurs</b>	
<b>Descriptif</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	
<b>Calendrier/étapes</b>	
<b>Compétences évaluées</b>	

## Fiche Projet d'établissement 2023-2027

<b>Axe 3</b>	<b>Renforcer et valoriser le rayonnement de l'établissement</b>
<b>Objectif Opérationnel</b>	
<b>Intitulé de l'action</b>	
<b>Objectifs de l'action</b>	
<b>Public visé</b>	
<b>Acteurs</b>	
<b>Descriptif</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	
<b>Calendrier/étapes</b>	
<b>Compétences évaluées</b>	



**Lycée Français Jean-Marie Gustave Le Clézio**

## **Projet d'établissement 2023-2027**

Adopté en conseil d'établissement  
le mardi 25 avril 2023

« Excellence, bien-être, engagement, plurilinguisme : un projet d'établissement pour tous, des voies de réussite et d'épanouissement pour chacun ».