



PROJET D'ÉVALUATION 2022

Cadrement national

Note de service du 28 juillet 2021 instaurée par le décret N°2021 – 983 du 27 juillet 2021 et par l'arrêté du 27 juillet 2021. Cette note est applicable à compter de la session 2022.

Principes généraux

Les enseignants du *Lycée français JMG Le Clézio* de Port-Vila, réunis en groupes disciplinaires et en concertation interdisciplinaire, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves sont évalués au cours du cycle terminal (classes de 1ère et de Tle). Ce projet collectif d'évaluation, débattu et validé en conseil pédagogique, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national. Il a pour but de rendre visible et explicite la réflexion de l'équipe enseignante sur l'acte pédagogique de l'évaluation. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles.

Évaluations

Afin que les élèves et les parents comprennent le sens de l'évaluation, celle-ci doit être explicite :

- Être informé du contenu qui sera évalué,
- Connaître les attendus, les critères d'évaluation,
- Retenir de l'évaluation menée le degré d'acquisition atteint
- Être informé des éléments à retravailler

L'évaluation fait partie intégrante de l'apprentissage. Elle constitue le retour informé indispensable aux élèves pour progresser.

À compter de la session 2022 du Baccalauréat, pour les candidats scolaires, les enseignements des classes de première et de terminale font l'objet, soit d'épreuves terminales à hauteur de 60%, soit d'évaluations par contrôle continu à hauteur de 40%. Un même enseignement ne peut être évalué de deux manières différentes : Il relève soit d'une épreuve terminale, soit du contrôle continu.

Dans le cadre du contrôle continu, trois types d'évaluation sont possibles, à l'écrit comme à l'oral :

- L'évaluation **diagnostique** qui a pour objectif de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début de nouvelle séquence d'apprentissage. Elle peut faire l'objet d'une note indicative mais qui n'a pas vocation à entrer dans la moyenne de l'élève.
- L'évaluation **formative** qui prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser.
- l'évaluation **sommative** qui atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.

L'enseignant s'assurera en toute probité que la moyenne de l'élève exprime de la façon la plus fiable possible son niveau réel par rapport aux attendus du Baccalauréat. L'enseignant respectera une stricte équité entre les élèves.

Absences, épreuves de remplacement et fraudes

En cas d'absence ponctuelle lors d'une évaluation, la note de service du 28 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats prend en compte le cas de figure de l'élève absent, avec justification, à une évaluation dans un des enseignements pris en compte dans le contrôle continu. Dans ce cas, il sera convié par l'enseignant à une nouvelle évaluation. Ce dernier en fixera les modalités. Le professeur peut solliciter également la *Vie Scolaire* pour disposer de créneaux prévus à cet effet. L'élève devra se soumettre aux modalités de contrôle des connaissances définies par les professeurs.

A défaut, une punition scolaire peut - être envisagée si cette absence est identifiée comme relevant d'une stratégie d'évitement, voire répétée.

Dans le cas où le nombre ou le type d'évaluations n'ont pas permis pas une moyenne significative des acquis de l'élève, l'organisation d'une évaluation ponctuelle de remplacement sera mise en place car la moyenne annuelle de l'élève ne peut pas être prise en compte pour le Baccalauréat, soit parce qu'il n'a aucune note, soit parce qu'aucune des remédiations mises en place au cours de l'année scolaire pour rendre significatives ses moyennes trimestrielles n'a abouti, invalidant ainsi sa moyenne annuelle. Il est alors convoqué en fin de trimestre par le chef d'établissement à une évaluation ponctuelle de remplacement.

En cas de fraude avérée lors d'une épreuve, l'élève finira son évaluation mais un procès-verbal sera établi. Le chef d'établissement appliquera alors une sanction.



Discipline	Nombre d'évaluations par trimestre	Types de devoirs / supports
LVA	Minimum 3, dont 3 compétences au minimum par trimestre Minimum 3 par trimestre*	Activités langagières testées sur l'année: EO/CO/EE/CE. Un sujet au minimum sera tiré de la BNS Critères d'évaluation basés sur les grilles de notation parues au bulletin officiel.
LVB	Minimum 3, dont 3 compétences au minimum par trimestre Minimum 2 par trimestre*	Activités langagières testées sur l'année: EO/CO/EE/CE. Un sujet au minimum sera tiré de la BNS Critères d'évaluation basés sur les grilles de notation parues au bulletin officiel
LVC	Minimum 3 Minimum 2 par trimestre*	Activités langagières testées sur l'année: EO/CO/EE/CE. Critères d'évaluation basés sur les grilles de notation fournies par EMCP2 de chinois de la zone.
Spé LLCE *En bleu : En cas d'EAD	Minimum 3 Minimum 2 par trimestre*	Activités langagières testées sur l'année: EO/CO/EE/CE Critères d'évaluation basés sur les grilles de notation parues au bulletin officiel
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE (tronc commun)	3	Devoirs surveillés de 2h (question problématisée, analyse de documents, croquis géographique) : 60% de la moyenne. Travaux divers, en groupe ou individuel (écrit, oral) : 40% de la moyenne
EMC (tronc commun)	-	Moyenne annuelle composée d'au moins deux notes, à partir d'activités collectives ou individuelles, à l'écrit ou à l'oral.
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE GÉOPOLITIQUE SCIENCES POLITIQUES (spécialité)	3	Devoirs surveillés de 2h (question problématisée, étude critique de documents) : 60% de la moyenne. Travaux divers, en groupe ou individuel (écrit, oral) : 40% de la moyenne. Devoir de type Bac blanc de 4h en Tle.
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (spécialité)	3	Devoirs surveillés de 2h (épreuve composée ou dissertation) : 60% de la moyenne. Travaux divers, en groupe ou individuel (écrit, oral) : 40% de la moyenne. Devoir de type Bac de 4h en Tle.
Lettres et philosophie	Minimum 3 dont 1 sommative type baccalauréat	<u>Evaluations formatives</u> : 2 devoirs sur table + 1 oral (en classe de première) <u>Evaluations sommatives</u> : 1 devoir type baccalauréat



Sciences : Projet d'évaluation

TRONC COMMUN		
Discipline	Nombre d'évaluations par trimestre	Types de devoirs / supports
Enseignement scientifique	minimum 6 <i>(en présentiel et en EAD)</i>	Minimum 1 évaluation sommative par trimestre par matière scientifique. Minimum 2 évaluations formatives (activités, TP,...) par trimestre par matière scientifique Et 1 évaluation sommative mixte SVT/SPC en fin d'année (sauf en EAD)
ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE		
Discipline	Nombre d'évaluations par trimestre	Types de devoirs / supports
Mathématiques	minimum 3 en présentiel <i>(minimum 2 en EAD)</i>	Minimum 1 évaluation sommative. Evaluations ponctuelles de formes variées (devoirs surveillés, tests, devoirs maison, TP, interrogations orales).
Option mathématiques Complémentaires et mathématiques expertes (Classe de terminale)	minimum 2 <i>(en présentiel et en EAD)</i>	Minimum 1 évaluation sommative. Evaluations ponctuelles de formes variées (devoirs surveillés, tests, devoirs maison, TP, interrogations orales).
Sciences Physiques	minimum 3 <i>(en présentiel et en EAD)</i>	Minimum 3 évaluations sommatives Evaluations expérimentales, activités, TP évalués et notés.
SVT	minimum 3 en présentiel <i>(minimum 2 en EAD)</i>	Minimum 1 évaluation sommative. 1 évaluation de compétences expérimentales (En classe de terminale et hors EAD). Evaluations ponctuelles de formes variées (devoirs surveillés, tests, devoirs maison, TP, interrogations orales).